

Piccola guida + prompt

Calendario delle ricorrenze 2026/27

Dalle ricorrenze alla progettazione

Una ricorrenza non dovrebbe interrompere la programmazione. Dovrebbe entrarci dentro.

1. Come usare il calendario

Non serve celebrare tutto.

Il calendario è uno strumento di orientamento: aiuta a scegliere poche ricorrenze significative e coerenti con il percorso didattico già previsto.

Parti dai documenti che hai davvero a disposizione.

Nella fase iniziale dell'anno scolastico possono non essere ancora disponibili le versioni aggiornate di PTOF, RAV e Piano di Miglioramento. Per una prima selezione lavora quindi sui documenti didattico-curricolari già utilizzabili.

Cerca connessioni reali.

Una ricorrenza è utile quando incontra obiettivi, contenuti, competenze e temi già presenti nel curricolo o nel progetto verticale della scuola.

Evita collegamenti forzati.

Se una giornata non trova un aggancio credibile, non è necessario inserirla. La qualità della progettazione conta più della quantità delle ricorrenze.

Trasforma la ricorrenza in un percorso.

Quando possibile, collega la giornata a letture, attività disciplinari, compiti autentici, produzioni, educazione civica o percorsi interdisciplinari già previsti.

2. I documenti da fornire all'IA

- Curricolo verticale dell'Istituto
- Curricolo di educazione civica
- Filo conduttore o progetto verticale d'Istituto
- Calendario delle ricorrenze 2026/27

Perché non PTOF, RAV e Piano di Miglioramento? Nella fase iniziale dell'anno scolastico i documenti strategici aggiornati possono non essere ancora definitivi o disponibili. Il prompt lavora quindi sui documenti curricolari già utilizzabili, evitando di costruire collegamenti su contenuti non ancora formalizzati.

3. Prompt pronto da copiare

Agisci come un docente esperto di progettazione didattica e curricolo verticale.

Ti fornirò:

- il curricolo verticale dell'Istituto;
- il curricolo di educazione civica;
- il filo conduttore o progetto verticale dell'Istituto;
- il calendario delle ricorrenze dell'anno scolastico.

Il tuo compito è aiutarmi a individuare quali ricorrenze possano essere realmente utili alla progettazione didattica, evitando collegamenti forzati o attività isolate prive di coerenza con il percorso della scuola.

Analizza esclusivamente i documenti forniti.

Per ogni ricorrenza che ritieni significativa, indica:

1. la data e il nome della ricorrenza;
2. il collegamento con il filo conduttore o progetto verticale d'Istituto;
3. i riferimenti pertinenti presenti nel curricolo verticale;
4. i possibili collegamenti con il curricolo di educazione civica;
5. le discipline o i campi di esperienza maggiormente coinvolti;
6. gli ordini di scuola o le classi per cui la ricorrenza può risultare più significativa;
7. una breve idea di utilizzo didattico, senza sviluppare un progetto completo;
8. il livello di coerenza complessivo, motivandolo sulla base dei documenti analizzati.

Non inventare riferimenti e non attribuire ai documenti contenuti che non sono esplicitamente presenti o chiaramente ricavabili.

Non cercare di collegare necessariamente tutte le ricorrenze.

Se una ricorrenza non presenta una connessione sufficientemente significativa con il curricolo verticale, con il curricolo di educazione civica o con il progetto verticale d'Istituto, segnalalo chiaramente.

Al termine, organizza le ricorrenze in tre gruppi:

- fortemente coerenti con la progettazione d'Istituto;
- utilizzabili se inserite in specifici percorsi disciplinari o trasversali;
- non prioritarie rispetto ai documenti analizzati.

Concludi proponendo una selezione ragionata di un numero contenuto di ricorrenze da valorizzare durante l'anno scolastico.

Per ciascuna ricorrenza consigliata, specifica quale documento o combinazione di documenti sostiene maggiormente la scelta.

L'obiettivo non è celebrare il maggior numero possibile di giornate, ma individuare quelle che possono entrare in modo naturale e significativo nella progettazione didattica.

4. Un criterio semplice per scegliere

- È coerente con ciò che sto già insegnando?

- Ha un collegamento reale con il curricolo o con il progetto verticale?
- Può diventare parte di un percorso e non un'attività isolata?
- È significativa per l'età e i bisogni dei miei alunni?

ALBA DIDATTICA - Restituiamo tempo ai docenti. Restituiamo valore alla scuola.